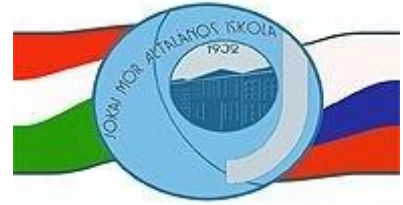


Bánhidai Jókai Mór Általános Iskola

OM azonosító: 201293

2800 Tatabánya, II. Jókai utca 62.

Tel.: 34/309-012



BÁNHIDAI JÓKAI MÓR ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai programja

Készítette: Makszimné Pálfi Enikő
intézményvezető

Tatabánya, 2023. augusztus 4.

Tartalom

A Bánhidai Jókai Mór Iskola hivatalos adatai	4
KÜLDETÉSNYILATKOZAT	5
I. Az iskola nevelési programja.....	7
1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:	9
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok	12
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	17
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	18
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	22
8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24
9.Tanulmányok alatti helyi vizsgák	26
10.Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	27
11.A felvételi eljárás különös szabályai.....	27
12.Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	28
13.Komplex alapprogram a székhelyintézményben	28
13.1.ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK.....	29
13.2. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK	31
13.3.A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:.....	35
II. Az iskola helyi tanterve	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.1.A Köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program bevezetésének ütemezése:	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.2. Óratervi háló a székhelyintézményben	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.3. Óratervi háló a tardosi tagintézményben.....	47
2.4. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai.....	48
2.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	48
2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	49
2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	50
2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	52
2.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, az írásbeli beszámoltatás formái	53
2.10. A tanulók továbbhaladása	61
2.11. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	62

2.12. Oktatási eredményvizsgálatok	63
2.13. Ellenőrzési és értékelési rendszer.....	64
2.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	81
2.15. Szlovák nemzetiségi nyelvoktatás kiemelt feladatai, céljai	82
III. Záró rendelkezések.....	83
3.1. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	83
3.2. A pedagógiai program módosítása.....	83
3.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	84

A Bánhidai Jókai Mór Iskola hivatalos adatai

1. Hivatalos neve: **Bánhidai Jókai Mór Általános Iskola**

2.A köznevelési intézmény feladatellátási helyei:

3.1. Székhelye: 2800 Tatabánya, Jókai Mór u. 62.

3.2. Tagintézmények megnevezése és telephelyei

3.2.1. Tagintézmény hivatalos neve: **Bánhidai Jókai Mór Általános Iskola Fekete Lajos Tardosi Tagintézménye**

3.2.1.1. Ügyviteli telephelye: 2834 Tardos, Rákóczi F. utca 7.

4. Fenntartó neve: Bánhida-Tardos Szlovák Nemzetiségi Intézményfenntartó Társulás

4.1. Fenntartó székhelye: 2800 Tatabánya, Gellért tér 3.

5. Köznevelési és egyéb alapfeladata:

5.1. 2800 Tatabánya II, Jókai Mór u. 62.

- Általános iskolai nevelés-oktatás
- Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-8. évfolyamon
- A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos, mozgásszervi fogyatékos, autista)
- Nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (szlovák))
- Napközi, tanulószoba
- A feladatellátási-hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 248 fő

5.2. 2834 Tardos, Rákóczi Ferenc utca 7.

- Általános iskolai nevelés-oktatás
- Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-8. évfolyamon
- A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulóknevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmifogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
- Nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (szlovák))
- Napközi, tanulószoba
- A feladatellátási-hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 160 fő

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Iskolánk mottója: „Szellem és erkölcs”.

A tatabányai székhelyintézményben márványtáblába vésett felirat hirdeti az iskola nevelőtestületének pedagógiai hitvallását. Iskolánk 1932-ben épült, közadakozásból, közmunka segítségével, római katolikus egyház támogatásával. Megnyitása után korának egyik legmodernebb iskolájaként tartották számon.

Az eltelt 80 év alatt folyamatosan és többször korszerűsítették, átépítették, bővítették és tatarozták. E hosszú idő alatt is sikerült megőriznie eredeti feladatát: a falusias település egyetlen iskolájaként végzi az Alapító okiratban jóváhagyott célt: az általános iskoláskorúak nevelő-oktató munkáját, kiegészítve a szlovák nemzetiségi nyelvoktatással, nyelvoktató kisebbségi oktatási formában szülői igény alapján. Gazdag múltunk arra kötelez bennünket, hogy tanulóink nevelése, oktatása terén különös gondot fordítsunk a hagyományok ápolására, tovább őrizzük az intézmény több generációt felnevelő családi jellegét, erősítsük a kis közösség értékteremtő erejét.

Tanulóink családi háttere, a szülők anyagi lehetőségei, szociális és kulturális igényei rendkívül változatosak, szórt képet mutatnak. Nevelő és oktató munkánknak nehéz feladatot kell felvállalnia, meg kell oldani tanulóink felzárkóztatását, a tehetséges tanulók fejlesztését és a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését, oktatását iskolánk tanulóival.

Céljaink azonosak a szülőkével: olyan gyerekeket adni át a középiskolásoknak, akik biztos alappal rendelkezve, boldogulni tudnak majd további tanulmányaikban, s később az életben.

A Fekete Lajos Tardosi Tagintézmény a festői szépségű, jó levegőjű Gerecse hegység szívében fekvő 1700 lelkes Tardos község egyetlen, 8 évfolyamos iskolája. A község és az iskola szlovák nemzetiségi múlttal és hagyományokkal rendelkezik, ez tükröződik az iskola arculatában, képzési rendszerén is.

A tardosi tagintézményben az általános műveltségterületek közvetítése mellett szintén szlovák nemzetiségi nevelés folyik, nyelvoktató formában. A kötelező tanórai tevékenységek mellett tanórán kívüli programok szervezésével biztosítjuk a nemzetiségi nyelv gyakorlását és a nemzetiségi kultúra és hagyományok alapos megismerését.

Minden év novemberében nemzetiségi témahetet rendezünk, melynek keretében megrendezzük a megyei szintű versmondó és tanulmányi versenyt.

Testvériskolai kapcsolatunk van a szlovákiai Tardoskedd-Tvrdošovce és a csehországi Brandýs nad Orlicí Komenský Általános Iskoláival. Testvériskoláinkkal minden év

júniusában találkozunk a gyermeknap alkalmából. Diákjaink rendszeresen szerepelnek a falu és a megye nemzetiségi rendezvényein. Az iskolán kívüli elfoglaltságok közül kiemelkedik a helyi Vörösmárvány néptáncsoport működése, mely a óvodásoktól a felnőttekig teret ad a hagyományápolás egyik legértékesebb, legszebb formájának.

I. Az iskola nevelési programja

1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvei:

Az iskolai nevelő-oktató munkát a gyermekközpontúság kell, hogy jellemezze, fontos, hogy aktivitásra és a pozitívumokra alapozzon, a humanista értékrendet és a demokráciát képviselje. Táplálja a tanulók nyitottságát más népek hagyományainak megismerésére, kultúrájának, nyelvének tiszteletére. A gyermekközpontú nevelés során figyelembe kell venni a tanulók képességeit és személyiségét. Az általános műveltség elsajátítása közben még további ismeretek szerezhetők, amik ezt a műveltséget tovább bővítik, tehát a pedagógusok nevelő munkájának a gyermek nemcsak tárgya, hanem alanya is a fejlesztő folyamatnak.

Céljai:

Felkészíteni a tanulókat az önálló életkezdesre, boldogulásra a változó társadalmi viszonyoknak megfelelően. Sokrétű, jó színvonalú ismeretanyag eljuttatásával emelni a tanulók tárgyi tudását, fejleszteni a problémamegoldó gondolkodását. Az elemi ismeretek közvetítésével alapvető kompetenciákat fejlesztünk. esélyegyenlőség biztosítása pedagógiai eszközökkel fontos feladatunk. Nagy hangsúlyt kell fordítani a kulcskompetenciák fejlesztésére. Ezek a tanulás kompetenciái, a hatékony, önálló tanulás, a kommunikációs kompetenciák, az anyanyelvi kommunikáció és az idegennyelvi kommunikáció, a digitális kompetenciák, a matematikai gondolkodási kompetencia, a személyes és társas kompetencián belül a szociális és állampolgári kompetenciák, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság-esztétikai, művészeti –tudatosság és a munkavállalói, innovációs -és vállalkozói kompetencia-kezdeményezőképeség, és természettudományos és technikai kompetencia. A tanulóban fejleszteni kell mindazokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. Ezek a tanulói önismeret és együttműködési készség, segítőkészség, szolidaritási érzék, empátia fejlesztése. Az integrált nevelő –oktató munka célja még, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekek adottságainak és korlátainak figyelembe vételével a legteljesebb rehabilitációt, illetve rehabilitációt tegyük lehetővé. Fontos a tanulás egyéni lehetőségeinek biztosítása, a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalat, a tanulási hátrányok enyhítése.

A nemzetiségi nevelés-oktatás megvalósítja az iskolai nevelés-oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való

tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és hagyományteremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A nemzetiségi nevelés-oktatás segíti a nemzetiséghez tartozó tanulót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Az iskola pedagógiai programja a nemzetiségi nevelési-oktatási formához igazodóan tartalmazza a nemzetiség nyelve, az irodalom és a népismeret oktatását felmenő rendszerben, az 1. évfolyamtól a 8. évfolyamig.

. A fejlesztési feladatok meghatározásának alapja az aktív nyelvhasználat, a szókincsfejlesztés, valamint a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő kommunikációs képességek fejlesztése.

A nemzetiségi népismeret önálló tantárgyként történő tanítása mellett szükséges, hogy tanórán kívüli tevékenységek formájában is (mint pl. a szakkörök, a táborok, a kirándulások, a népdal- és tánckörök, a játszóházak, a színjátszó körök, a zenekarok) megjelenjen. Pedagógiailag kiemelt értékű a tárgyi és szellemi (néprajzi, népdal stb.) gyűjtőmunka, az alkotó tevékenység, az egyéni, illetve csoportos kutatás, projektmunka.

Feladatai:

A tanulók személyiségének széleskörű differenciált fejlesztése a különféle iskolai tevékenységének megszervezésével.

Bevezető (1-2. évfolyam) és a kezdő szakasz (3-4. évfolyam)

Legfontosabb nyugodt, barátságos légkört biztosítani az óvodából való átmeneti szakaszban. Az adottságokhoz és a korlátokhoz rugalmasan alkalmazkodó mennyiségű és minőségű műveltségterületek elsajátítása. Az olvasás, írás, számolási képesség fejlesztése, ha szükséges speciális módszerek alkalmazásával.

Alapozó (5-6. évfolyam) és fejlesztő szakasz (7-8. évfolyam)

Az előzőekben leírt és megkezdett feladatok folytatása, fejlesztése, az önálló tanulási képesség kialakítása. A tanulási tevékenység közben fejleszteni kell a tanulók önismeretét, akaratát, segítő-, és együttműködő képességét. Feladatunk még fontos fogalmak tisztázása, pl. közérdek, kisebbség. Tisztázni és tudatosítani kell a demokratikus működés jellemzőit. Az egészségmegőrzés, a tudatos környezetvédelem fontosságát, a nemzeti lakóhely ismeretét, hagyományainak ápolását. Európához tartozás tudatának erősítését, más népek kultúrájának megismerését, megbecsülését. Az állampolgári jogok tiszteletét, az emberek közötti egyenlőség elismerését, nemzeti és etnikai azonosságtudat fejlesztését. A sajátos nevelési igényű tanulók

fejlesztésénél különösen fontos az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismerete. A diszkrimináció mentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítása-, és mindezek terén ismereteiknek folyamatos bővítése.

Eszközei:

A továbbtanuláshoz szükséges minimális (és azon túl), valamint a tanulásban akadályoztatott gyermek kognitív funkcióinak sérülése vagy hiánya miatt a tanítás –tanulási folyamatba széles eszköztárt kell bevonnia a pedagógusnak. Saját választása alapján meg kell találni azt az optimális mennyiséget, amelynek a segítségével a legjobb eredményeket érheti el.

Eljárásai:

A tanulási folyamat során alkalmazható módszerek:

- játékok, játékos tevékenységek
- *aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek* biztosítási kötelezettsége
- *tanulói együttműködésen alapuló tanulás*
- *több multidiszciplináris óra* megszervezése
- *teamtanításnak* olyan *alkalmazása*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg
- *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* rendszeres alkalmazása
- kooperatív oktatási módszerek
- magyarázat
- megbeszélés
- vita
- tanulói kiselőadások
- projekt módszer
- házi feladatok

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Iskolánk célja, hogy tanulóink minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket, a játék, a tanulás és a munka során.

- Erkölcsei nevelés: alapvető erkölcsi értékek megismerése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.
- Mérlegelő gondolkodás kialakítása

- Értelmi nevelés: értelmi képességek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzési képesség kialakítása.
- Közösségi nevelés: emberi együttélés szabályainak ismerete, együttműködési készség kialakítása, kulturált kommunikáció elsajátítása.
- Érzelmi nevelés: élő és élettelen környezet jelenségeire, közösségre és önmagunkra irányuló helyes, aktivitásra készítő érzelmek alakítása.
- Akarati nevelés: önismeret, saját személyiség kibontakoztatása. Kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása.
- Lokálpatrióta nevelés: szülőhely, haza múltjának és jelenének megismerése, tisztelete, megbecsülése. Hazaszeretet felébresztése.
- Állampolgári nevelés: jogok, kötelességek tisztelete. Érdeklődés a társadalmi problémák iránt.
- Munkára nevelés: a munka fontossága. Önellátás, környezet rendben tartása. .
- Testi nevelés: testi képesség fejlesztése, testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges életmód, egészségvédelem.
- Stressz-kezelési technikák, relaxációk, mozgásos foglalkozások

A tanulók személyiségét az iskolai tevékenységek során fejlesztjük:

Tanórai tevékenységek:

- Kötelező és választható tanórai tevékenységeink során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók differenciálását, motiválását, tevékenykedtetését.
- Differenciálással: a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési és tanulmányi problémákkal küszködő tanulók tanulhatnak.
- Alacsonyabb létszámú osztályainkban nagyobb odafigyelést biztosítunk.
- A nevelők szaktantárgyi óráikon a gyakorlásnál és az ismétlésnél, valamint a házi feladatoknál a képességeikhez alkalmazkodó munkaformákat választják.
- A nyelvi órákat - kötelező - bontott csoportban oktatjuk. A 15 fő körüli létszám kedvező az egyéni képességeknek megfelelő tanításnak.
- Alsó és felső tagozatban korrepetáló órákat tartunk.
- A választható órák közül 7-8.-ban középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartunk magyar és matematika tantárgyból heti egy órában.

Az alsótagozaton heti 1 magyar óra az elmélyítésre fordítandó. Óvodásoknak iskolakezdés előtt két hónapig hetente játékos előkészítő foglalkozásokat tartunk.

A motiválással célunk az, hogy a tanulók tanulási kedvét a tanulás végéig fenn is tartsuk: ötös gyűjtő verseny, legjobb tanulmányi átlagú tanulók dicséretben részesítése.

Pozitív hatású, ösztönző segítségadásra kell törekednie minen szaktanárnak tanítási óráján.

A tanulók tevékenykedése a technika és rajzórakon kívül más órákon - különösen alsó tagozatban - is előtérbe kerül. Aktivitásuk így biztosítható.

Az értelem kiművelése minden szaktárgy feladata. Tanulási módok megtanítása minden szaktanár feladata.

A megismerési vágy, szemléltetéssel, aktivitással fokozható. A tanulói igény szint emelése és a beszédfejlesztés érdekében minden tanulónak félévente legalább 1 - 2 alkalommal kell szóban felelnie. A részképesség zavarokkal küszködő tanulókat elsősorban szóban feleltetjük.

Problémamegoldó képesség: önálló ismeretszerzésben vezető feladatok megoldatása.

Információszerzési technikák és készségek: könyvtár, internet használata.

Tanórán kívüli nevelés:

Érdeklődési körök, művészeti tevékenység keretében történő személyiségfejlesztés.

Szakkörök:

Egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás a cél. A tanév elején felmerülő igények és az iskolai lehetőségek figyelembe vételével alakulnak meg a különböző szakköri csoportok. Átlagos létszámuk 8-14 fő. Vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A kínálat évente változó.

Működő szakköreink: rajz, számítástechnika, dráma, természetjáró, néptánc, angol, képességfejlesztő.

A szakkörök az iskola tantermeiben működnek. Az eszközök, berendezések használata a tanár felügyelete mellett lehetséges.

Alsós és felsős tanulók egyaránt látogathatják a nekik megfelelő szakköröket.

Iskolai sportkör keretében végzett személyiségfejlesztés: Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. A sportkör keretében görkorcsolya, labdarúgás, és alsós-felső tömegsport, és természetjáró foglalkozások vannak.

A mindennapos testnevelés a tanórai és a sportköri foglalkozásokkal együtt valósul meg.

Iskolánkban működő sportolási lehetőségek még: igény szerint indítható

Tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokság kereteiben végzett személyiségfejlesztő tevékenység:

Tehetségfejlesztésre szolgáló tevékenységek, évente több alkalommal vannak.

A legtehetségesebb tanulók a városi versenyeken is részt vesznek előzetes felkészítés után (szaktanárok, tanítók végzik).

Az alábbi versenyeken rendszeresen részt vesznek tanulóink:

- szlovák nyelvi verseny
- német levelező
- angol nyelvi versenyek
- anyanyelv-helyesírási
- Bolyai matematika
- Kölcsey magyar
- prózamondó versenyek
- korcsolya, labdarúgó, atlétikai, futó, diákolimpia korcsolya, sorversenyek
- rajzversenyek
- környezetismereti verseny
- Föld napja
- Madarak és fák napja
- Jó szerencsét helytörténeti verseny
- VAKER (SNI, BTM tanulóknak)

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok

3.1 Iskolai étkeztetés

Hazánkban kiemelkedően magas a szív – és érrendszeri, illetve a daganatos betegségek halálozási száma. Ennek nagyfokú javulása volna elérhető a helyes táplálkozással. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos, másrészt viszont egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyenségének és mennyiségének kiemelt figyelmet kell kapnia. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

3.2 Mindennapos testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy az iskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek a fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erőfeszítésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. A gyerekek mozgási lehetőségeinek bővítése (uszoda, speciális tornák) csak a szülők egyéni anyagi áldozatvállalása útján valósítható meg. Ezt az iskola nem kezdeményezi, de a szülői közösségektől érkező kezdeményezés (illetve önként vállalt finanszírozás) esetén segít a körülmények megteremtésében.

- A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés melletti) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére

3.3 A személyiség fejlesztése

Minden nevelőintézmény alapvető feladata a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése. E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

- önismeret erősítése, az önelfogadás képességének kialakítása,
- kudarcűrő képesség fejlesztése,
- kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,
- akaraterő fokozása,
- az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
- az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése,
- az öltözködési szokások, az ízlés alakítása.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal közös tevékenységére.

A szülők körében egyrészt a felvilágosító munka (értekezletek, kiadványok) útján, másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló négy- és hatszemközti beszélgetések során tudjuk elveinket, az általunk elsőbbséget élvező értékeket közvetíteni.

3.4 Az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció

Az országban az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt a tiltott szerek, a nem orvosi alkalmazás keretében használt nyugtatók, fájdalomcsillapítók, altatók együttes fogyasztása, de a legális szerek használata sem csökkent. A droghoz kétféle okból nyúlnak az emberek: az egyik a kaland, a kockázatkeresés, azért, hogy „jól érezzék” magukat, a másik csoport, aki valamilyen lelki bajára keres gyógyírt, ezek az „öngyógyítók”.

Iskolánkban fel kívánjuk mérni a drogokkal kapcsolatos ismereteket, érintettséget a diákok között (attitűdvizsgálat), szorosán együttműködve a diákönkormányzattal. A bővebb ismeretekkel rendelkező, felvilágosult, az egészségről, a szexualitásról, az antihumánusszenvedélyekről nyíltabban beszélő fiatalokra megerősítő és kompetencianövelő módszerekkel kell hatni, a negatív hangadókra inkább információ átadó és ártalomcsökkentő módon, a visszafogottabb, gátlásosabb gyerekekre fejlesztő, támogató, státuszteremtő hatást kell gyakorolni. Az elsődleges drogprevenció lényege, hogy a nem drogozó fiatalokat megtartsuk ebben az állapotban.

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

1. tanórák
 - szaktárgyi órák,
 - osztályfőnöki órák,
2. tanórán kívüli foglalkozások
 - napközi, tanulószoba, szakkörök
 - kirándulások, táborok,
3. diák önkormányzati munka,
4. szabadidős tevékenységek

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,

- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Mivel valamennyi terület feladata azonos, és az iskola nem egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen, ezért fontos, hogy megjelöljük a legfontosabb a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.

Ezeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hiszen

- megjelenésével,
- viselkedésével
- beszédstílusával,
- társas kapcsolatával, az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- Valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- Váljon érzékeny környezet állapotára iránt,
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításba,

- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- Legyen képes az új audiovizuális környezet megérteni és azt szelektíven használni,
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- Az önálló életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- Tanuljon meg tanulni,
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére, Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit, járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez, erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését,
- segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának és fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére
- ismertesse meg a munka világát, és igyekezzen kialakítani a tanulóban bátorító, vonzó jövőképet
- alakítsa ki a tanulóban a személyes felelősségen alapuló magatartást, ami legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv
- ösztönözze a tanulót arra, hogy a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének és megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét

- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére
- segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- fordítson figyelmet a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, a családi életre történő felkészítésre.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- tanítási órákra való felkészülés
- tanulók dolgozatainak javítása
- tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott órák dokumentálása
- tanulmányi versenyek lebonyolítása
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, fogadóórák megtartása
- tanulók felügyelete óráközi szünetekben, ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatban való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárok és szaktantermek rendbe tartása
- osztálytermek rendbe tartása és dekorációjának kialakítása

Az osztályfőnök feladata:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletek szervezése, megtartása.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli, adminisztrációs teendőket (naplővezetés ellenőrzése, félévi év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányzások igazolása.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Órát látogat saját osztályában.
- Szabadidős tevékenységek szervezése, felelősséggel vezeti az osztálykirándulásokat, erdei iskolát.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az iskola alapfeladata a társadalmi beilleszkedés hatékony segítése.

Évről-évre gyarapodik azoknak a tanulóknak a száma, akik magatartási nehézségekkel küzdenek, akiknek komoly gondot jelentenek a közösség normák, a helyes viselkedésformák betartása, akik nem, vagy csak hiányosan ismerik az alapvető illemtanszabályokat, akik önerejükből, segítség nélkül képtelenek az iskolai szabályozást elfogadni, mert beilleszkedési zavarai vannak. Ők mások, mint társaik, elfogadásuk a környezetüknek nehéz feladat. Mégsem mondhatunk le segítségükről, hiszen pedagógiai hitvallásunk sem engedi, de az iskolába kerülő gyermek és szülője közös akarata is a megfelelni akarás.

A nevelőtestület jóváhagyásával iskolánk felvállalja az ép értelmű, beilleszkedési zavarokkal, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelését - oktatását, hiszen hosszú évek óta tesszük ezt a mindennapi munkánk során.

Tevékenységi területeink a beilleszkedési segítségére:

Szoros kapcsolatban vagyunk az óvodával, ahonnan az első osztályos tanulóinkról, képességeikről, viselkedésükről az óvónőktől pontos, használható információt kapunk.

A Gyermekjóléti Szolgálattal, gyermekvédelmi felelősünk révén tartjuk a kapcsolatot a problémahelyzetekben.

A tanórai szervezésben az egyéni képességekhez való igazodás az irányadó.

Napközi otthoni foglalkozásaink az alsó és felső tagozatban egyaránt biztosítanak egyéni korrepetálási lehetőségeket.

A nevelőknek szoros, jó kapcsolatuk van a szülőkkel és a gyerekekkel a kis létszámú iskola családias légköre miatt,

Nevelési gondjaikat ismerjük, segíteni tudunk rajta.

Családlátogatásokon az osztályfőnök, indokolt esetben a gyermek és ifjúságvédelmi felelős segítségét is igénybe veszi.

Iskola előkészítő ingyenes foglalkozások az óvodásoknak: fejlesztő és kézműves.

Tanulóink együtt élnek a problémás gyerekekkel, így megszokják a másságot, toleráns viselkedésük fejlődik, ami megkönnyíti a nehézségekkel küzdő gyermekek beilleszkedését.

Az átmenetek problémáit (óvodától első osztályba, negyedikből ötödik osztályba) a tanárok egymás közötti kommunikációjával enyhítjük.

Ha a tanuló beilleszkedési rendellenességgel, magatartási zavarral küzd, vagy fogyatékoságban szenved, a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérjük, amely a Nevelési Tanácsadón vagy a Szakértői Bizottság véleménye alapján dönt.

Szakértői vélemény alapján, a tanulót mentesíthetik, az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Az igazgató indokolt esetben *felmentést* adhat a tanulónak.

Az iskola biztosítja a „tanulóhoz igazított” fejlesztési terv alapján a felzárkóztatást.

A pedagógus elkészíti az egyéni felzárkóztatási tervet, amelyhez segítséget kérhet a Pedagógiai Szakszolgálat utazó gyógypedagógusától.

A tanuló az osztályzás alóli felmentés következtében szöveges értékelést kap, amely a haladását összegzi. (Ennek részletes kidolgozása a munkaközösségek feladata lesz a következő tanév folyamán).

Előkészítő évfolyamon tanulhat a tanuló első osztályban, ha a Nevelési Tanácsadó, vagy a Szakértői Bizottság erre javaslatot tett. Ezek a tanulók a többi tanulóval együtt arra készülnek fel, hogy a következő évben nekivágnak az előírt követelmények teljesítésének.

Magántanulóstátuszra csak a Nevelési Tanácsadó vagy a Szakértői Bizottság alapján jogosult a gyermek.

Hátrányos helyzetű tanulók foglalkoztatására egy - három tanuló részére egyéni foglalkozás tartható.

Abban a kérdésben, hogy a gyermek beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd-e, vagy fogyatékoságban szenved, a Nevelési Tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. A tanító illetve osztályfőnök, de minden szaktanár kiemelt feladata, hogy a probléma felmerülése esetén a gyermek a szülő egyetértésével minél előbb szakemberhez jusson.

Azon tanulók számára, akik beilleszkedési- és magatartászavarral küzdenek, külön program keretében kompenzáló, korrekciós lehetőségeket biztosítunk.

Megvalósítási stratégia

Tünetek, tünetcsoportok megállapítása:

Agresszív (a környezet felé forduló magatartászavar: rendbontás, nyugtalanság, hazudozás, bántalmazás, stb...)

A szociális fejlődés zavarai (kapcsolatteremtés, alkalmazkodás, beilleszkedési problémái)

Regresszív (önmagára vonatkoztatva: visszahúzódó, passzív, szorongó, félnék, érzékeny, autoagresszív)

Szorongások, félelmek, önértékelési zavarok, tic

A kognitív, motoros, figyelmifunkciók zavarai, teljesítményromlás, észlelési elégtelenség

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.

A Nevelési Tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt arról, hogy a tanuló milyen fokú tanulási nehézséggel küzd.

Amennyiben a tanuló valamilyen részképesség zavarral küzd, és a bizottság az értékelés alól felmentette a felzárkózás idejére, úgy a 2.4. fejezetben leírtak alapján kell eljárni a felzárkóztatással kapcsolatban.

Ha a tanuló nem fejezi be az általános iskola nyolcadik évfolyamát annak a tanévnek a végéig, amelyben a 16. évét betölti, szakiskolában 2 éves felzárkóztató oktatásban vesz (vehet) részt.

Ha a tanuló a tantárgyi követelményeknek nem teljesítése miatt ismétli második, illetve harmadik alkalommal ugyanazt az évfolyamot, az adott tárgyból fejlesztő foglalkozásokon vehet részt.

Felzárkóztatási tevékenységeink:

A tanulási kudarcot átélt tanulók mielőbbi szakemberhez juttatása.

Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó. A hiányosságok, tartós rendellenességek feltérképezése. Terápia megkezdése. Javaslattétel az iskola felé a szaktanárok felé.

Fontos a prevenció, amely az óvodás foglalkozások részeként dislexia és dysgraphia kialakulását megakadályozó foglalkozásokat tartalmaz.

Az egyéni bánásmód elengedhetetlen e tanulókkal való foglalkozásban. Ennek fontos része a gyermekek sikerhez juttatása, valamint a tanulók szüleivel való őszinte kapcsolat, melyben a segítőkészség dominál. A tanórai tanulást tehát az egyéni képességekhez igazítva kell megszervezni.

A kötelezően választható órák első osztályban, a magyar 4.-ben matematika tárgyak alapozását elősegítve, azok óraszámát növelik.

Napközi otthoni egyéni foglalkozások - a tanulás segítése a nevelő irányításával, ill. tanuló párok, magasabb osztálybeli tanulók segítségével.

Tanulószoba - délutáni szaktanári korrepetálások.

Iskolakönyvtár, az iskola más létesítményeinek, eszközöknek használata egyénileg illetve kis csoportban.

Művészeti és sport bemutatók - ki-ki érdeklődésének megfelelően választ.

Továbbtanulás különös gonddal történő választása, amely nem szabad, hogy a további kudarcok kialakításához vezessen.

A részképesség-zavarok esetén a következő területeket célozva az alábbi eljárások segítségével végezzük a fejlesztő munkát:

- Többirányú részképesség-fejlesztés Sindelar tréninggel, Nebuló programmal stb..
- Beszédfejlesztés, logopédiai foglalkozások.
- Szenzoros-integrációs terápia, mozgásfejlesztés a hiperaktív, figyelem- és/vagy magatartászavarral küzdő tanulóknál, sajátos nevelési igényű tanulóknál
- Olvasási-, nyelvi- és írási képességek fejlesztése
- A számolási képesség fejlesztése
- Mozgásfejlesztés
- Gondolkodásfejlesztés
- Csoportra és egyénre szabott fejlesztő program kidolgozása és alkalmazása a tantárgyak tanmenetébe építve

- Osztályon belüli differenciálás
- A csoportos, páros és egyéni munkaformák előtérbe állítása
- Tanulópárok kialakítása (jobb képességű - nehezebben haladó), egymás segítése
- Az állandó pozitív megerősítés (jutalmazás) szerepe
- Felzárkóztatás korrepetáláson (speciális feladatok, fejlesztő eszközök, játékok számítógép segítségével)

Felső tagozatban:

- A 4. osztályból 5. osztályba való átmenet megkönnyítése (hospitálás, követelmények összehangolása)
- Értelmi, érzelmi és akarati tényezők számbavétele
- Önismeretre nevelés
- A másság elfogadására nevelés
- Az osztályban tanító pedagógusok team- munkája

Sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív nevelése:

Iskolánk 1991. óta különös gondot fordít a különleges gondozásra igényt mutató gyermekek nevelésére. Így a városban elinduló integrációs törekvésekhez is elsőként csatlakoztunk. A sajátos nevelési igényű tanulókat (tanulásban akadályozott, beszéd fogyatékos, mozgássérült, testi fogyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési és tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók, autista tanulók) a Szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján egyéni fejlesztési terv alapján neveljük. Számukra a rehabilitációs foglalkozásokat intézményen belül igyekszünk biztosítani. Ehhez a személyi és tárgyi feltételeket megteremtettük, s azokat folyamatosan fejlesztjük.

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.

Iskolánk tanulólétszáma az elmúlt öt évben stagnálást mutat, ezzel párhuzamosan nő (lassú mértékben) az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma.

Helyzetelemzés: (az okok pontos feltárása alapján káros tényező, ami kialakíthatja a hátrányos helyzetet.)

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Iskolai Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait, az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő érvényesítheti. A diákönkormányzatot megillető javaslattevési, véleményezési és egyetértési joggyakorlása előtt azonban ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét. Az iskolai diákönkormányzat a magasabb jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. Az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján - a nevelőtestület egyetértésével - az igazgató bízza meg.

Az iskolai diákközgyűlést évente legalább egy alkalommal össze kell hívni, melyen az iskola igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól. A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés összehívásáért az igazgató felelős. A diákközgyűlés a tanulók javaslatai alapján diákképviselőt választ.

A diák-önkormányzati tagok jogaik és kötelességeik:

Kötelességeik:

- Az üléseken való részvétel.
- A rábízott feladatok végrehajtása.
- A diákönkormányzat munkájában való részvétel.

Jogaik:

- A tagok hozzászólási és javaslattevési joggal rendelkeznek.
- Osztályonként 2 szavazati joggal rendelkeznek az egyenlőség fenntartása érdekében.
- Kezdeményezheti rendkívüli ülés összehívását.

Véleménynyilvánítás:

A tanuló véleményt nyilváníthat

- osztályfőnöki órán
- a DÖK ülésein, a képviselőkön keresztül

Döntéshozatal:

A Diákönkormányzat határozatait nyílt szavazással, a jelenlévők szavazatainak egyszerű többségével hozza. Egy kérdést 50% + 1 szavazati joggal lehet eldönteni. Kivétel ez alól a pénzügyi és személyi kérdések, ahol 2/3-os többség szükséges.

Szavazategyenlőség esetén a levezetőelnök szavazata dönt.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A partnerközpontú intézmény kialakításnak folyamatában elsődleges az iskola és a szülői ház kapcsolata. Célja, hogy a szülő tájékozott legyen az iskolában folyó munkáról, ismerje törekvéseinket, eredményeinket. Megismerhessük elvárásait az iskolával kapcsolatban.

A kapcsolattartás fő formája a szülői értekezlet és a fogadó óra. Évente két alkalommal tartunk szülői értekezletet: tanév elején szeptemberben és a második első hetében. Rendkívüli esetben bármikor tartható szülői értekezlet.

Fogadó órát évente három vagy négy alkalommal tartunk a tanév elején megállapított és rögzített időpontban. Az osztályfőnök saját hatáskörében dönthet arról, hogy fogadó óra helyett szülői értekezletet tart.

Az iskolában folyó munkák pontosabb megismerése érdekében rendszeresen tartunk nyílt napokat a szülők részére. Ennek célja, hogy a szülő pontosabb képet kapjon gyermeke munkájáról, egésznapos oktató-nevelő munka feladatairól.

Egyéb lehetőség a szülőkkel való kapcsolattartásra, hogy minden olyan rendezvényünkre, amelyen technikailag megoldható, meghívjuk a szülőket is. Lehetőséget adunk a szülő-gyermek együttes tevékenységre (pl.: játék, hangversenyek, ünnepélyek közös kirándulások).

Minden fontos információt megosztunk iskolánk honlapján is (<http://www.jokai-tbanya.edunet.hu/>), és valamint folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket, válaszolunk a kérdésekre közösségi oldalunkon (<https://www.facebook.com/B%C3%A1nhidai-J%C3%B3kai-M%C3%B3r-%C3%81ltal%C3%A1nos-Iskola-360436844166459/timeline/>).

A tardosi tagintézmény honlapja: <http://tardosiiskola.hu>, közösségi elérhetősége: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057450699974>

A szülői közösség és a kapcsolattartás formája

A szülők szóbeli tájékoztatása

Az intézmény a tanulókról rendszeres szóbeli tájékoztatást ad. Ez lehet csoportos szóbeli tájékoztatás pl. szülői értekezlet, vagy egyéni szóbeli tájékoztatás pl. fogadó óra.

A szülők írásbeli tájékoztatása

Közoktatási intézményünk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a Kréta rendszeren keresztül. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is. Az osztályfőnök indokolt esetben írásban értesíti a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról.

A Szülői Munkaközösség és az intézmény kapcsolattartásának rendje

Az intézményben a nevelő és oktató munka segítésére: Szülői Munkaközösség működik. A Szülői Munkaközösség maga állapítja meg működésének rendjét, munkaprogramját és megválasztja tisztségviselőit. A Szülői Munkaközösséget az elnök képviseli. A Szülői Munkaközösség véleményezési és javaslattételi jogkörrel rendelkezik az intézmény egész működésével kapcsolatban, különösen a pedagógia program elfogadása, a vezető személye és az intézmény irányítása vonatkozásában.

A kapcsolattartás rendje

A Szülői Munkaközösséget az intézményvezető tanévenként egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a szülői szervezet véleményét és javaslatait. A Szülői Munkaközösség elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a munkájáról. Ha a szülői munkaközösség az intézmény működésével kapcsolatos valamely kérdésben véleményt nyilvánított, vagy a nevelőtestület hatáskörébe tartozó ügyekben javaslatot tett, a nevelőtestület tájékoztatásáról, illetőleg a vélemény és a javaslat előterjesztéséről az igazgató gondoskodik.

Az iskola külső kapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

Országos Szlovák Önkormányzattal

A települési szlovák nemzetiségi önkormányzatokkal

Pedagógiai Szakszolgálattal

Nevelési tanácsadóval

Logopédiával

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

Tatabánya Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával

Tardos Község Önkormányzatával

Tatabánya Város GAMESZ

Puskin Művelődési Ház

Tatabánya város iskoláival

A megyei szlovák nemzetiségi iskolákkal

A Tardosi Hétszínvirág Óvodával

A tatabányai körzeti óvodával

Az együttműködés formáinak tervezésében a fő irányvonalakat jelöltük meg. Lehetőségként szem előtt tartjuk a napi aktualitásokat, a mindennapok által lehetőségként felkínált vonatkozásokat.

9.Tanulmányok alatti helyi vizsgák

Az osztályozó vizsgák

Jogszámban rögzített esetekben, a tanuló osztályozó vizsgán adhat számot tudásáról. Osztályozó vizsga a tanév során bármikor szervezhető, de az igazgató által kitűzött vizsgaidőpont/oknak a tanuló felkészülése szempontjából reálisnak kell lenniük. Osztályozó vizsgát egy tanév során a jogszabály szerint egyszer - a tanév végén – lehet szervezni, de a helyi szabályozás ettől eltérhet. Iskolánkban a tanuló választhatja meg, hogy félévkor is vizsgázik-e (ez esetben a számon kért anyag féléves és a vizsgajegy beszámítható az év végi osztályzat kialakításába) vagy csak a szorgalmi idő végén ad számot, azaz évfolyamra előírt tantárgyi követelményekről és az ott szerzett vizsgajegy lesz az év végi osztályzat.

Magántanuló esetében a tanév befejezése előtt tesz a tanuló vizsgát. Abban az esetben, ha az első félév során magas a mulasztott órák száma, és a tanuló óráról-órára nem értékelhető, félévkor írásban számol be tudásáról. Az éves munka és a vizsga eredménye összesítve adja a tanuló érdemjegyét.

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- tanulmányait magántanulónaként végzi
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a

nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

A javító pótló vizsgák

Időpontja jogszabályban rögzített. A javítóvizsga jogszabályi háttérét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Felvétel, átvétel követelményei, eljárásrendje

A tanuló - beleértve a magántanulót is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Az általános iskola, köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

A tanuló átvételére – kivéve, ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor, a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Felvétel, átvétel elutasításának eljárásrendje

A tanuló felvétele, átvétele másik iskolából, helyhiány miatti elutasítása az igazgató jogköre.

11. A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A nemzetiségi nyelvet tanuló osztályba jelentkező diákok szüleit, minden beiratkozás alkalmával írásban nyilatkoztatjuk.

A felvett tanulók szüleit írásban kiértékeljük.

A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, a nemzetiségi nevelés-oktatást is folytató iskolába vagy osztályba fel vagy át kell venni.

Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével - az igazgató dönt.

12.Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat, ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be (biológia, fizika, kémia, testnevelés).

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó „Egészségvet” szervezünk a tanulók számára.

13.Komplex alapprogram a székhelyintézményben

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2020/21- es tanévben.

13.1.ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenció célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

I. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

13.2. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,

- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

13.3.A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTÓSÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1.1.A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

1.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

1.3.A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyénisajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

1.4.A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

1.5.A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantertvi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania

kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. **A tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mértfejlődésétveszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a

tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

II. Az iskola helyi tanterve

2.1.A Köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program bevezetésének ütemezése:

A helyi tanterv az iskolai oktatásnak a teljes képzési ciklusra szóló terve. A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, (110/2012.(IV.4. Korm. Rendelet.)

az intézmény nevelési-oktatási céljait meghatározó pedagógiai program része. Tartalmazza: az egyes évfolyamokon tanított kötelező és választható tantárgyakat, azok óraszámait, fő témaköreit és követelményeit, a magasabb évfolyamba lépés feltételeit, az ellenőrzés, értékelés és minősítés tartalmi és formai követelményeit, a differenciálás módjait, az alkalmazható tankönyveket és más taneszközökre vonatkozó döntéseket. A helyi tantervet az intézmény a Nemzeti alaptanterven alapuló 2020-ban kiadott kerettantervek átvétele és adaptálása útján állította össze.

Óraterv 1-4 évfolyam

Tantárgyak	1. évfolyam	1. évfolyam szlovákos	2. évfolyam	2. évfolyam szlovákos	3. évfolyam	3. évfolyam szlovákos	4. évfolyam	4. évfolyam szlovákos
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	6	6	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	0	0	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	0	0	0	0	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5	5	5	5	5
Idegen nyelv	1	0	1	0	1	0	3	2
Szlovák nyelv és irodalom	0	5	0	5	0	5	0	5
Nemzetiségi népismeret	0	1	0	1	0	1	0	1
KAP foglalkozásai	2	0	2	0	2	0	2	0
Kötelező alapóraszám	22	22	22	22	22	22	23	23
Maximális órakeret	24	27	24	27	24	27	25	28
Tényleges óraszámok	24	27	24	27	24	27	25	28

Óraterv 5-8 évfolyam								
Tantárgyak	5. évfolyam	5. évf. szlovákos	6. évfolyam	6. évf. szlovákos	7. évfolyam	7. évf. szlovákos	8. évfolyam	8. évf. szlovákos
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	3
Matematika	4	4	4	4	4	3	4	3
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	0	0	0	0	0	0	1	1
Hon- és népismeret	0	0	1	0	0	0	0	0
Tánc és dráma	1	1						
Közösségi nevelés osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2	0	0	0	0
Földrajz	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	0	0	0
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5	5	5	5	5
Idegen nyelv	3	2	3	2	3	2	3	2
Szlovák nyelv és irodalom	0	5	0	5	0	5	0	5
Nemzetiségi népismeret	0	1	0	1	0	1	0	1
KAP foglalkozásai	1	0	1	0	0	0	0	0
Kötelező alapóraszám	27	27	26	26	28	28	28	28
Maximális órakeret	28	31	28	31	30	33	30	33
Tényleges óraszámok	28	31	28	31	30	33	30	33

A nemzetiségi irányelveket figyelembe véve az oktatási hivatal által javasolt kerettanterveket alkalmazzuk.

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként a német és az angol nyelvet tanítjuk szlovák nyelvet nem választó diákjainknak első osztálytól heti egy, negyedik osztálytól heti három órában. Szlovák nyelvet tanuló diákjainknak az idegennyelv negyedik osztálytól 2 órában kerül tanításra.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti öt tanórán történik. Az öt órából egy minden évfolyamon korcsolyaoktatás.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a magyar, matematika szlovák nemzetiségi nyelv, idegennyelv és a KAP foglalkozásaira fordítjuk. A 2020/21 tanévtől bevezetésre kerül a Komplex alapprogram iskolánkban.

2.3. Óratervi háló a tardosi tagintézményben

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	2	5	2	4	4	3	1	3	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	
Szlovák nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5				
Történelem						2	2	2				2
Állampolgári ismeretek												1
Nemzetiségi honismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1
Hon- és népismeret *												
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1
Környezetismeret			1	1								
Természettudomány						2	2					
Kémia									1,5		1,5	
Fizika									1,5		1,5	
Biológia									1,5		1,5	
Földrajz									1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3				3
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1				1

Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés**	3	3	3	3	3	3	3	3
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban	2	2	1	0	0	0	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Ajánlás szerinti óraszám	24	24	26	28	30	31	33	33

*A Hon- és népismeret tantárgy tananyagát integráltan oktatjuk

** Az órarendbe építve 3 testnevelés órájuk van tanulóinknak. A mindennapos testnevelést (a heti öt órát) alsó tagozaton délutáni néptánc órával és alsó és felső tagozatos tömegsport órákkal biztosítjuk tanulóinknak.

2.4. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A helyi tanterv tantárgyait, és tartalmait egy különálló, a tantervhez kapcsolódó melléklet tartalmazza.

2.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, és a technikát.

Célunk ezzel egyrészt az, hogy lehetőséget biztosítsunk diákjainknak az idegen nyelv megválasztására. Másrészt ezzel lehetővé válik, hogy az idegen nyelvi ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, és a tanulók tudásának megalapozására.

Az ezeken túlmenő csoportbontások szervezésekor a következő elveket tartjuk fontosnak:

- egyik lehetőség: egy csoportba lehetőség szerint a közel azonos képességű és tanulási szemléletű diákok kerüljenek, megteremtve a folyamatos tanítási és tanulási lehetőségeket a csoport minden tanulója számára,
- másik lehetőség: eltérő összetételű csoportokat alakítunk ki, amennyiben a tanulási hatékonyságot ez a módozat szolgálja legjobban.

Egyéb foglalkozások:

- Szakkörök, sportkörök
- Fejlesztő foglalkozások
- Felzárkóztató foglalkozások;
- Napközi, tanulószoba.

2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusnak a tankönyvek és a taneszközök kiválasztásában a következő szempontokat figyelembe kell venni.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, mely hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, az adott tanévben a minisztérium által jóváhagyott hivatalos tankönyvjegyzékében szerepel.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl.: tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a munkaközösségek (illetve a szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt júniusban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásának szempontjai:

- A taneszközök súlya feleljen meg a törvényi előírásoknak
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, legyenek átjárhatóak felmenő rendszerben.

- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell - lehetőségeinkhez mérten - előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak, esztétikusak, tartósak.
- A taneszközök árfekvése elérhető legyen, az eszköz kiválasztásánál az állandóságra törekszünk.

2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

- a szlovák nemzetiségi kultúra átörökítése, pozitív viszonyulás a nyelvtanuláshoz.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Az eddig tanult ismeretek elmélyítése érdekében 6. évfolyamon tanulmányi kirándulást szervezünk a tananyaghoz kapcsolódó földrajzi, irodalmi, történelmi helyszínekre hazánk, illetve a történelmi Magyarország területére.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- az önálló életkezéshez és a konstruktív életvitelhez szükséges kulcskompetenciák erősítése.

Minden évfolyamra vonatkozó folyamatos feladatok megvalósítása

- hazánk kultúrájának megismertetése, ezen értékek ápolása, megbecsülése; hagyományörzés;
- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismerete;

- a diszkriminációmentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítása; tartsa tiszteletben és tekintse értéknek az élővilág megővését, és változatosságának megőrzését.

2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, lehetőség szerint testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

Amennyiben erre adott évfolyamon nincs lehetőség, heti legfeljebb két testnevelésórát az iskolai sportkörben vagy az iskolában működő diáksport-egyesületben történő sportolással biztosít az iskola. Ez esetben az iskolai sportkör és az iskolában működő diáksport-egyesület e feladatának ellátása kapcsán tagdíjat, egyesületi tagdíjat nem szedhet.

A székhelyintézményben mindennapos testnevelés keretein belül alsó tagozaton heti kettő, felső tagozaton heti egy órában korcsolyaoktatás folyik.

A tagintézményben a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében tartjuk, amelyből heti két óra a kerettanterv adott tantárgyra vonatkozó rendelkezései szerint iskolai sportfoglalkozáson való sportolással illetve nemzetiségi néptánc óra biztosításával valósul meg.

A délutáni két óra kiváltható: versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal, vagy egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással.

A fizikai képességek vizsgálatának célja az oktatás területén:

- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése (NETFIT)

Az általános fizikai képességek mérésének gyakorlati haszna:

1. Biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményértékekhez való viszonyítást.
2. Összehasonlítást jelent az azonos módszerrel, de más földrajzi területen élő azonos életkorú populációval.
3. Az egyén fizikai állapotában bekövetkezett értelmezése, pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet és az önbecsülést.

A testnevelő által elvégzendő feladatok:

- Egységes minőség-ellenőrzés az 5-8. évfolyamokban.
- Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz az 5-8. évfolyamokban január 1. és május 31. között meg kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért teljesítményt, és a mért eredmények pontértékei alapján kell az értékelést és a minősítést végezni.
- Egységes minőségbiztosítás.
- Az egészség szempontjából legfontosabb kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok feltárása – képesség szerinti differenciált terheléssel – törekedni kell a felzárkóztatásra akár a mindennapos testnevelés, akár a rendszeres testedzés segítségével.
- Folyamatos visszacsatolás.
- A tanulók tájékoztatása az elért változások nyomon követése a tanár, diák, szülő számára.
- A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok, tanulók önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának, önbecsülésének fejlesztése.
- Az adatok nyilvántartása

Értékelés: A NETFIT felméréseit a Magyar Diáksport Szövetség 2014. évben kiadott „NETFIT Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alkalmazásához” című kiadvány útmutatásai szerint végezzük.

2.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, az írásbeli beszámoltatás formái

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján, az alsó tagozaton első, évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel történik.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei és alapelvei:

- *A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az osztályozás) a pedagógus törvényben rögzített joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében (egyetértésnek) konszenzusnak kell lennie nevelőtestületen belül.*
- *Az értékelésfő alapelve a fejlesztő támogatás. Intézményünk értékelési normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (az érdemjegy /osztályzat hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.)*
- *A mérés- ellenőrzéscélja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelményteljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása*

Az értékelés/minősítésalapformái (a minősítés körébe tartozó fogalmak féléves, éves szakaszt illetően):

Az érdemjegy

A tanév folyamán a tanár, a tanuló írásbeli és szóbeli teljesítményeit rendszeres érdemjegyek adásával minősíti.

Az osztályzat

Félévi és év végi osztályzat, mely, a jelzett időszakok alatti tanulmányi eredményt minősíti.
(Osztályozó vizsgán is osztályzatot szereznek a tanulók.)

A számszerű minősítés „mértékegységei”;

A hagyományos ötfokozatú skála alapján – az érdemjegyekre és az osztályzatokra vonatkozóan:

A tantárgyak esetében

Amagatartás minősítésénél *A szorgalom*

jeles

(5)

példás

példás

jó

(4)

jó

jó

közepes	(3)	változó	változó
elégséges	(2)	rossz	hanyag
elégtelen	(1)		

Érdemjegyet kaphat a tanuló:

- szóbeli feleletre (lehet részletes számadás és összefoglaló, tételszerű);
- írásbeli munkára (röpdolgozat, esszé, házi dolgozat, témazáró nagydolgozat);
- önálló kiselőadásra;
- óraközi, tanórai munkára;
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvételre.

A tanulói szóbeli feleletek/teljesítmények értékelése a teljesítéssel egyidejű, nyilvános és indokolandó. Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét **kötelező** a tanulóval ismertetni, a szóbeli felelteket pedig szóban is értékelni kell. Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud.

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

- témazáró dolgozat (10 nap);
- írásbeli felelet, „röpdolgozat” (egy héten belül).

Ha a dolgozatot a tanár határidőn túl javítja ki és mutatja be, a tanuló nem köteles elfogadni az érdemjegyet (kivétel a betegség miatti távollét).

*A tanulót a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletig (félévi, év végi) megilleti az osztályzat javításának lehetősége. (Javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt.) Az osztályozó értekezlet megelőző utolsó 5 napban féléves /egész éves anyagból beszámoltatni, témazáró dolgozatot íratni, csak a tanuló kifejezett kérésére lehet. Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás alapján indokoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követően **pótló dolgozatot** köteles írni. (A dolgozat nehézségi foka azonos az osztály által megírt dolgozattal.)*

Javító dolgozatíratása a szaktanár és a tanuló közös megegyezésen alapul. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt, a szaktanár jelöli ki, amiről a

dolgozat íróját tájékoztatni köteles. A javító dolgozat, javítási lehetőség, az itt szerzett érdemjegy csak javító lehet. Javító dolgozattal rontani a tantárgyi átlagon nem lehet.

- **A tanuló joga,** hogy a tanév első napjaiban megismerkedjék a **tantárgykövetelményekkel,** az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi/év végi osztályzatok.
- A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésnek milyen módját választja, de az ismertetést dokumentálni kell.

Azérdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az osztályozó naplóban meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől. (piros színnel!)

Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy óras tantárgy esetén sem lehet egy félévben háromnál kevesebb. (Ezek között súlyozott értékű osztályzatoknak is kell lenniük!) A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület (az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az **egész évi teljesítményt** értékeli.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem írható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal.

Osztályzatok, érdemjegyek

A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tájékoztatva a szülőket, pedagógusokat, tehát minősíti a tanulókat. A tantárgyi osztályzatokat a tanuló évközi (ellenőrzőbe és naplóba beírt) érdemjegyei alapján kell kialakítani a közoktatási törvényben leírtak szerint. Az érdemjegyek beírását az ellenőrzőbe, az osztályfőnök havonta ellenőrizze. 4. osztálytól a tanulók maguk írják be az érdemjegyet az ellenőrzőbe, és a tanárral kötelesek aláírni azt.

A tanév végi osztályzat tanúsítja tehát, hogy:

- a tanuló az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette;
- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez;

- tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez, vagy a záróvizsgára bocsátáshoz.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben (ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az évközben tapasztalt előmeneteltől) a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja. Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem változtathatja meg.

Osztályozhatóság, osztályozás rendje

- a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásai nem haladhatják meg az évi 250 órát;
- az osztályozás az adott tanév tantárgyi követelményeinek való megfelelés alapján, illetve eredményes tantárgyi osztályozó vizsga alapján történik;
- indokolt huzamos hiányzás esetén – amennyiben a tanuló nem tud legalább elégséges szinten bekapcsolódni a folyamatos munkába, „felmérő” dolgozat írására, illetőleg osztályozó vizsgára kötelezhető, legkésőbb a pótvizsga időszakára;
- a tanuló, ha az egyes tantárgyak éves óraszámának 30%-át meghaladóan mulasztott, a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsga letételével folytathatja a tanulmányait vagy évfolyamisméltéssel;
- az érdemjegyek bejegyzése a szóbeli és írásbeli feleletek esetében kék illetve fekete, az írásbeli nagy témazárók piros, az egyéb érdemjegyek (pl. kiselőadás, pontokból alkotott jegyek, stb.) más szintű tintával vagy egyéb megkülönböztető módon történik;
- az a tanuló, aki a tantervi követelményeket a tanév végéig egy vagy két tantárgyból nem teljesítette, (elégtelen osztályzatot kapott) és a nevelőtestület javítóvizsgára utalta, ***a bizonyítvány kézhez vételével egy időben tájékoztatást kap a javító-pótló vizsga időpontjáról, helyéről, a tantárgyi követelményekről és a jogorvoslat lehetőségéről.*** (A független vizsgabizottság előtti vizsgáztatás kérelmét a bizonyítvány átvételét követően 15 napon belül az igazgatóhoz kell benyújtani, ez időn túl a kérés nem teljesíthető.)

A tanulók tanulmányai munkája során, az érdemjegyeken, osztályzatokon kívül elismerést jelent az év végi (évvárón átadott) jutalomkönyv vagy dicsérő oklevél, melyet „kiemelkedő tanulmányi munkáért” „hiányzásmentes tanévért” vagy „kiemelkedő közösségi munkáért”

kaphat a tanuló. Hasonló módon ismerjük el a területi, az országos vagy határokon túli viszonylatban kiemelkedő versenyeredményeket sportban, tanulmányi versenyen vagy bármely egyéb területen.

A moduláris oktatás értékelése, minősítése, beszámoltatás módja

A tanári értékelés szempontjai:

- milyen szinten tett eleget a gyűjtési feladatnak (mennyiség + minőség);
- hogy rendszerezte tanári segítséggel a gyűjtött anyagot;
- a múzeumlátogatás szempontjait hogyan dolgozta fel (+ tanári segítség);
- hogyan hasznosította a gyakorlati anyagot a tananyag elsajátításánál;
- milyen az akarata, önfegyelme;
- milyen aktív a játékok és a tánc során;
- elősegíti-e vagy gátolja a csoport munkáját;
- órákon résztvevője, vagy csendes szemlélője a gyakorlatoknak;

A beszámoltatás módjai:

- a gyűjtött anyag prezentálása, pl. tablók;
- rövid dolgozat a múzeum látogatás szempontjainak feldolgozása segítségével;
- a tanult játékok levezetése;
- a mozgókép és médiaismeret modul beszámoltatási módja (kidolgozása a következő év feladata);
- vélemény-nyilvánítás, vita, kiselőadás adott témákról.

Kidolgozott tananyagrendszer

Kidolgozott a tananyagrendszere az informatikának, és az egészségtannak. Értékelése és minősítése osztályzattal történik. Az egészségtan integrálódik a természetben, ill. a biológia tantárgyhoz.

Tánc és dráma, hon és népismeret, etika, mozgókép és médiaismeret értékelése szövegesen történik:

- jól megfelelt; 85%-ig

- megfelelt; 40 – 80%-ig
- gyenge 40% alatt a tanulók minősítése.

A szöveges értékelés módjai és gyakorisága:

Szóbeli:

- a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről rendszeresen megfogalmazzuk véleményünket

Írásbeli:

- a tanulói munkákra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása írásbeli feladatok, tudáspróbák, témazáró felmérések értékelése %-os teljesítménysávok alapján

Az első-és második évfolyamon novemberben negyedéves értékelést adunk:

- általános jellemzés a tanulmányi munkára vonatkozóan egyénre szabottan
- első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges értékelést adunk tantárgyanként a négyfokú szöveges skála alkalmazásával

Szövegértékelés 1. osztály		
Tantárgy	Minősítés	Szöveges értékelés
Magyar nyelv	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Betűalakítása: szabályosak, egyenletes, vonalrendszernek megfelelő, szabálytalan, Másolása: hibátlan, kevés hibával, pontatlanul, sok hibával ír.
Magyar irodalom	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Hangos olvasása: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás. Szövegértése: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás.
Matematika	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Számfogalma: kialakult, kialakulatlan. Tanult műveleteket: pontosan, alkalmanként tévesztve, gyakran tévesztve, bizonytalanul végzi.
Környezetismeret	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	A tanultakról: kiemelkedő, biztos, egy-egy részben bizonytalan, hiányos a tudása. A természet jelenségei iránt: érdeklődő, nyitott, érdeklődése felkelthető, nem mutat érdeklődést.
Erkölcstan	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	A témák iránt: Érdeklődő, órán aktív, nyitott, érdeklődése változó, érdeklődését nehéz felkelteni.
Rajz	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Munkája: kreatív, igényes, többnyire megfelelő, felszínes.

Technika és életvitel	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Munkadarabjai (t): pontosak, esztétikusak, többnyire pontosak, gyakran pontatlanok, önállóan nem tudja elkészíteni.
Testnevelés sport	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Órai tevékenysége: együttműködő, aktív, csak biztatásra tevékeny, passzív.
Ének zene	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	A dalokat: önállóan, szívesen, segítséggel, csak csoportban énekli.
Szlovák nyelv	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Az idegen nyelvhez való hozzáállása: aktív, együttműködő, csak csoportosan tevékeny, passzív.

Szövegértékelés 2. osztály		
Tantárgy	Minősítés	Szöveges értékelés
Magyar nyelv	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	A tanult nyelvtani ismereteket: kiválóan, jól, segítséggel, nem tudja alkalmazni. Másolása, tollbamondása: hibátlan, kevés hibát tartalmaz, sok hibát tartalmaz, írása kialakulatlan.
Magyar irodalom	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Hangos olvasása: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás. Szövegértése: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás.
Matematika	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Számfogalma: kialakult, kialakulatlan. Tanult műveleteket: pontosan, alkalmanként tévesztve, gyakran tévesztve, bizonytalanul végzi.
Környezetismeret	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	A tanultakról: kiemelkedő, biztos, egy-egy részben bizonytalan, hiányos a tudása. A természet jelenségei iránt: érdeklődő, nyitott, érdeklődése felkelthető, nem mutat érdeklődést.
Erkölcstan/ hit és erkölcstan	kiválóan teljesített jól teljesített	A témák iránt: érdeklődő, órán aktív, nyitott, érdeklődése változó,

	megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	érdeklődését nehéz felkelteni.
Rajz	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Munkája: kreatív, igényes, többnyire megfelelő, felszínese.
Technika és életvitel gyakorlat	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Munkadarabjai (t): pontosak, esztétikusak, többnyire pontosak, gyakran pontatlanok, önállóan nem tudja elkészíteni.
Testnevelés és sport	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Órai tevékenysége: együttműködő, aktív, csak biztatásra tevékeny, passzív.
Ének zene	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	A dalokat: önállóan, szívesen, segítséggel, csak csoportban énekl.
Szlovák nyelv	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorult	Az idegen nyelvhez való hozzáállása: aktív, együttműködő, csak csoportosan tevékeny, passzív.

2.10. A tanulók továbbhaladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei:

- Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, magántanuló volt

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló, szülői kérésre egyszer lehet, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri. A pedagógus javaslatára szülői beleegyezéssel.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.11. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés

1. Az iskolán kívüli munka

Javítja a tanulók motivációját, fejleszti a készségeket és javítja-növeli a megfelelő mennyiségű szóbeli és írásbeli feladatok megoldását. Az otthoni feladatok elvégzése a tanulók önfegyelmét és az önálló problémamegoldó képességét is pozitívan befolyásolja, fejleszti a memóriát, a lényeglátást. A leckeírás segít abban, hogy megtanuljanak helyesen időt beosztani, feladatokban kitartani, kreatívan, önállóan alkotni a munkában, felismerni, ha segítségre szorulnak.

Fontos, hogy az otthoni feladatok adásának milyen a gyakorisága és a mennyisége. Ezek nyilván a tanulók életkorának és képességeinek függvényei. Rendszeresen adott feladatokkal a rendszeres készüléshöz való hozzászokást segítjük. A tanulásra szánt idő emelése csak egy

bizonyos szintig jár együtt növekvő tanulmányi eredményekkel. Túl sok házi feladat esetén fennáll a „megcsömörlés” veszélye, és tovább szélesítheti a szakadékot az alulteljesítő és a jól teljesítő tanulók között.

2. A feladott feladatok

Meg kell felelni a feladott feladatoknak az alábbiak szerint:

- erősítsék az órán elhangzottakat, a gyakorlást, elmélyítést szolgálják
- fejlesszék a tanulók különféle készségeit (lényegkiemelés, kitartás, kötelességtudat, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, tempógyorsítás, memória, analízis-szintézis)
- rendszeresek legyenek; s lehetőleg egyenletes terhelést biztosítsanak a tanulók számára
- a feladatok elvégzésére a mennyiségüknek megfelelő idő álljon rendelkezésre
- szorgalmi feladatok, gyűjtő és kutatást igénylő munkák is legyenek köztük, melyek által meg tanulhatják használni a könyvtárat, az internet és saját környezetükből adódó személyi és tárgyi lehetőségeket.
- Igyekezni kell valamennyi tanuló számára a saját képességeinek megfelelő arányban adni az írásbeli és szóbeli feladatokat, s erre figyelni a számonkéréskor is.

Fontos, hogy a tanár minden esetben ellenőrizze az írásbeli feladatokat mennyiségileg mindenkinél, minőségileg frontálisan, néhány tanuló munkáját értékelje is. Feltétlenül ellenőrizni és értékelni kell a szorgalmi feladatokat minden azt elvégző tanulónál.

Törekedni kell arra, hogy a tanulóknak szóbeli feleletekre is az életkori sajátosságoknak megfelelően egyre több lehetőséget adjunk.

2.12. Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével. (DIFER)

Minden év végén összehasonlítjuk a gyerekek eredményeit a főbb tantárgyakból megírt témazáró dolgozatok alapján, megállapítjuk a fejlesztendő területeket az adott évfolyamon.

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában. Intézkedési terv készítése adott év június 15-ig.

2.13. Ellenőrzési és értékelési rendszer

Iskolánk, a Bánhidai Jókai Mór Általános Iskola ellenőrzési és értékelési rendszerét a célszerűség miatt szoros egységben tervezzük, jóllehet a két tevékenység tartalma és funkciója nem azonos.

Az ellenőrzési célja: hogy lényeges, megbízható, érvényes információkat szerezzünk a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről.

Az értékelés pedig ezeknek az információknak elemzése rendszerezése, viszonyítása a célokhoz, követelményekhez.

Együttes tervezésük, szoros kapcsolatuk miatt tehát indokolt.

A tanulók fejlettségének, teljesítményének ellenőrzése és értékelése

Az **ellenőrzés** voltaképpen információszerzés a tanulók fejlődéséről, teljesítményeiről, az **értékelés** pedig az így kialakult kép egybevetése az elvárt és elvárható fejlődések, fejlődési ütemmel és teljesítmény-színvonallal.

Az értékelés és ellenőrzés elsődleges funkciója, hogy hiteles képet nyújtson a személyiségformálás, a nevelési és tanítási folyamat eredményeiről és fogyatékoságairól.

A jól szervezett iskolai ellenőrzéssel értékelhetjük

- a tanulók fejlődését;
- a tanári didaktikai munka eredményét. (Pl.: gyenge eredmény hibák feltárása új eljárások).

Az ellenőrzés, értékelés csak akkor jó, ha

- sokoldalú (a személyiségformálás valamennyi oldaláról információt nyújt);
- objektív (híven tükrözi az eredményeket és fogyatékoságokat);
- változatos (szóbeli, írásbeli stb.);
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók objektív és szubjektív helyzetét, tehát személyre szóló;

- rendszeres és folyamatos (kiterjed valamennyi lényeges oktatási és nevelési mozzanatra);
- konstruktív, nevelő-oktató jellegű (hanem ítélező és nem osztályzatközpontú);
- tekintettel van a tantárgy sajátosságaira, követelményeire.

Pedagógiai alapelveinknek megfelelően az ellenőrzés, értékelés rendszere erősíti a segítő, alkotó légkört. Ezért törekszünk arra, hogy minden formája:

- személyre szóló,
- tárgyszerű,
- ösztönző hatású,
- nyilvános, folyamatos és kiszámítható,
- az önállóságot, önértékelést és a társakkal való együttműködést erősítő legyen.

1. A nevelőtestület által elfogadott folyamatos ellenőrzés elvei

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgy jellegzetességének megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból negyedik évfolyamban a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban ellenőrizhetik; az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül lehetőség szerint minden tanulónak szóban is felelnie kell.

Az ének-zene, a rajz és vizuális kultúra, az informatika, az életvitel és gyakorlati ismeretek tantárgyból elméleti és valamilyen gyakorlati tevékenységgel adnak számot tudásukról.

A testnevelés tantárgy esetén a követelmények elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

1.1. A tanuló értékelésének területei

- a gyermek képességei, kompetenciái és ezek fejlődése,

- feladattudata, feladattartása,
- az otthoni és az iskolai munka intenzitása,
- tanulási motivációja,
- a gyermek tantárgyi fejlődése,
- együttműködése a tanárral és az osztálytársakkal,
- fegyelme, emlékezete, koncentráció képessége, gondolkodása,
- személyiségének (pszichikus funkcióinak) fejlődése: kognitív, emocionálisak,
- szociális intelligenciája,
- a munkák, a füzetek külalakja.
- miben a legjobb a gyermek (ismeretkör, képesség),
- miben vannak nehézségei,
- hogyan lehet segíteni,
- mi kell ahhoz, hogy tovább tudjon lépni.

1.2. Az értékelés formái

A tanulók minden tanórai (felelet, rajz, sportteljesítmény, csoportban végzett munka stb.) és tanórán kívüli (házi feladat, gyűjtő munka, szorgalmi feladat) tevékenysége értékelhető a nevelés-oktatás folyamatában, ám az értékelés módja és formája eltérő.

Történhet szóban és írásban; pontozással, dicsérettel, érdemjeggyel, osztályzattal, minősítéssel.

- **Szöveggel** értékeljük félévkor és év végén a tanulók teljesítményét 1. évfolyamon, valamint a 2. osztály 1. félévében.
- **Érdemjegyet** kapnak a tanulók a 2. osztály második félévétől minden évfolyamon minden tantárgyból (kivéve az előzőekben foglaltakat) havonta lehetőség szerint egyszer, a heti 2 vagy annál magasabb óraszámú tanított tantárgyak esetén. A heti 2 órától kevesebb óraszámú tanított tantárgyak esetén félévente legalább három érdemjegyet kapnak.
- **Osztályzattal** értékeljük az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményt 2. osztály végétől, félévkor és év végén. A félévi és az év végi osztályzatot az adott tanév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Minősítést kapnak a tanulók félévente magatartásból és szorgalomból.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
- „jelles” (5), „jó” (4), „közepes (3), „elégséges” (2), „elégtelen” (1).

- Egyedi esetekben az igazgató határozatban engedélyt adhat az osztályozás alóli mentességre. Ebben az esetben a nevelési tanácsadó javaslatával, valamint a szülő írásbeli kérésével is rendelkezni kell.

1.3. Az ellenőrzés formái:

Egy-egy anyagrész számon kérhető szóbeli vagy írásbeli feleltetés, projektmunka, portfólió formájában is, természetesen ügyelve ezek megfelelő arányára.

a) Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendszere

- felmérők – szummatív értékelések (tanév elején, tanév végén) az éves ellenőrzési terv szerint,
- témazáró dolgozatok – (számát, mennyiségét a szakmai tantervek tartalmazzák). A témazáró dolgozat egy témakör vagy egy nyelvlecke anyagát öleli fel, két feleletnek megfelelő súlyú érdemjeggyel értékeljük. A témazárók mindig írásbeli számonkérések.
- tantárgyi feladatlapok – (kisebb résztémát kérnek számon),
- tantárgytesztek,
- összefüggő írásbeli felelet (esszé) magyar irodalomból, történelemből, idegen nyelvből lehetőség szerint,
- munkafüzeti feladatlapok,
- röpdolgozatok (10-15 perces lényegre irányuló kikérdezés: fogalmak, szabályok, definíciók számonkérése), felelet értékű, érdemjeggyel értékeljük,
- magyarázatokkal egybekötött írásbeli munka,
- projekt munkák,
- szódolgozat idegen nyelvből,
- nyelvtani tesztek idegen nyelvből,
- kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás: matematika, fizika, kémia, informatika,
- számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatika tantárgyból,
- tananyag rész otthoni önálló feldolgozása.

Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői:

FORMA	TANANYAG	ELŐZETES JELZÉS
írásbeli felelet (röpdolgozat)	előző óra/órák anyag	nincs előzetes jelzés
felmérő jellegű témazáró	tanmenetben egy tartalmi egység	összefoglalás után
témazáró	tanmenetben egy tartalmi egység	egy héttel előtte

év elejei és év végi felmérés	kijelölt anyag (egész évi)	egy héttel előtte
gyűjtőmunka, házi dolgozat	megbeszélés, kijelölés	egy héttel előtte

Az írásbeli számonkérés értékelése:

Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibájukból, s az értékelés iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb 10 munkanapon belül értékelünk. Ha a dolgozatot a pedagógus 10 munkanapon túl javítja ki, a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e az érdemjegy beírását a naplóba. Az év eleji felmérő dolgozatokat érdemjegyekkel értékeljük. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűen, de a témazáró dolgozatok osztályzatait megkülönböztető színnel (pirossal) írjuk a naplóba, és kétszeres súlyozással vesszük figyelembe.

b) Az iskolai szóbeli beszámoltatás rendszere

A szóbeli felelet formájában a tanuló általában az előző tanórai – esetenként korábbi – anyag elsajátításáról ad számot, teljesítményére érdemjegyet kap.

- kikérdezés (sok apró célzott kérdés és felelet),
- egyéni és csoportos beszélgetések (céltudatos tanári irányítással),
- összefüggő felelet (konkrét, megadott témában),
- kiselőadás (előzetes felkészülés alapján, kijelölt vagy választott témából),
- rajzos (egy-egy szaktárgy határozza meg),
- tárgykészítéses (csak bizonyos szaktárgyaknál),
- mozgásos (csak bizonyos tantárgyaknál, pl.: testnevelés)

1.4. Az ellenőrzés gyakorisága

- Tájékoztató felmérés minden tanév elején, meghatározott tantárgyakból (kivétel 1.o.). Ez csak formatív visszajelzés a felejtés mértékéről.
- Év végi szummatív mérés, ellenőrző, minősítő funkcióval (esetleg összekapcsolható az utolsó témazáróval).

Figyelni kell a témazárók arányos, időbeli eloszlására szaktárgyon belül, és célszerű egyeztetni az időpontokat az egyes szaktárgyak között.

1.5. Az egyes számonkérési és ellenőrzési viszonyok

Ügyelni kell az egyes számonkérési formák viszonyára:

- írásbeliség – szóbeliség mennyisége,
- formatív- szummatív ellenőrzés,
- értékelés – osztályozás aránya.

Minden tanulói teljesítményt lehet és kell értékelni, de nem mindegyiket lehet és kell osztályozni. Az érdemjegyek és az osztályozás önmagukban nem fejezik ki az elismerést és az elmarasztalást.

1.6. Az osztályozás módja

A hagyományos, az integrált és a helyi tantervben szereplő tantárgyak értékelése a hagyományos módon történik.

Az értékelésnek az osztályozás csak az egyik formája.

- **Jelest** kap az a tanuló, aki a tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, aktív. Az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni, érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul. A szaktárgyak helyi tantervi követelményibe foglalt különféle feladattípusoknak eleget tud tenni. A törzsanyagot elsajátítja és megfelelő szinten alkalmazni is tudja. Gondolatait szóban és írásban áttekinthető formában képes kifejezni. Az órákra rendszeresen készül.
- **Jó minősítésű** az a tanuló, akinek kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló kifejezésére. Az órákra rendszeresen készül.
- **Közepes** minősítésű az a tanuló, akinek az órákra való készülése nem elég egyenletes. Ismereteit kisebb tanári segítséggel képes csak alkalmazni.
- **Elégségest** kaphat az a tanuló, aki teljesíti a szaktárgyak helyi tantervi minimum követelményeit.
- **Elégtelen** minősítésű az a tanuló, aki nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek.

A tanulók teljesítményének az értékelés

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltásakor a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat, felső tagozat

90 – 100%	jeles (5),
89 – 75%	jó (4),
74 – 50 %	közepes (3),
49 – 35%	elégséges (2),
34 -	elégtelen (1).

Nem kaphat a tanuló elmarasztaló érdemjegyet a felszerelés hiányosságáért (kivétel lehet például a testnevelés), a megoldatlan házi feladatért, ill. csak akkor, ha az készültséggel társul. Nem szabad beleszámítani a tantárgyi érdemjegyekbe, a tanuló óra alatti fegyelmezetlenségét. Az osztályozásnál vegyük figyelembe az elméleti tudást és az alkalmazó képességet, vagyis az osztályozás nem más, mint a tantervi követelmények egybevetése a tanuló összteljesítményével.

1.7. Az osztályzatok javításának lehetőségei

Az osztályzatok javításának lehetőségeit a szaktanárok döntenek el, a konkrét esetek körülményeinek mérlegelésével.

Az a tanuló, aki legfeljebb három tantárgyból bukik, azaz elégtelen osztályzatot kap a tanév végén, csak akkor léphet a következő évfolyamba, ha a javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kap.

Az a tanuló, aki háromnál több tantárgyból bukik, azaz háromnál több tantárgyból kap elégtelen osztályzatot tanév végén, az évfolyamot ismételni köteles.

1.8. Az évközi érdemjegyek és az év végi osztályzatok kapcsolata

A félévi illetve az év végi osztályzatok megállapításához a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga segítségül szolgál úgy, hogy a témazáró dolgozatok duplán számítanak. Az év végi osztályzat azonban ne legyen az érdemjegyek egyszerű átlaga. A gyengébb félévi osztályzat illetve az egyes gyengébb évközi jegyek, „nem” húzhatják le” az év végi osztályzatokat, ha beértek az ismeretek és a tanuló pótolta a hiányosságokat. Megfontolandó az egyes tárgyaknál az érdemjegyek súlyozása, s ennek kidolgozása a munkaközösségek kompetenciája.

A tanulói teljesítmények értékelésének körébe tartoznak a különféle versenyeken elért eredmények, valamint az aktivizálás főbb területein elért cselekedetek, amelyekre érdemjegyeket is adhatunk, pl.:

- a megismerést és feldolgozást célzó cselekedetek (csoportmunkák),
- felfedező, kutató, hosszabb eljárást követő munkák (gyakorlatok, gyűjtemények),
- a megismerést követő kapcsolatokból származó feladatok (rajzok készítése, agyag, papírmunkák, tablók stb.)

2. A szülők értesítése a tanulók tanulmányi előmeneteléről

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta rendszeres keresztül. A tanulók értékeléséről a szülők tudomást szerezhhetnek még a pedagógus fogadó óráján is.

3. A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítése

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és tanítási év végén szövegesen minősítjük a következők szerint:

Magatartás: „példás”, „jó”, „változó”, „rossz”

Szorgalom: „példás”, „jó”, „változó”, „hanyag”

A szülőket félévkor a Kréta rendszeren keresztül értesítjük gyermekük magatartásáról és szorgalmából, a tanév végén a bizonyítványba kerül be a minősítés.

Iskolánkban **a magatartás** értékelésénél és minősítésénél az értékelésünk alapja, hogy a gyermeket jobb teljesítményre ösztönözzük, tisztább önértékeléshez segítsük hozzá, tudja miben volt jó és ügyes, tudja min kellene változtatnia.

„Példás” (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet maradéktalanul betartja;
- a tanórák és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó, udvarias;

- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz pozitív, építő szerepet tölt be, másokkal törődő;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét;
- kifogástalan a fegyelme, nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

„Jó” (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, ellene szándékosan nem vét;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt, nem kellően aktív, szemlélődő;
- fegyelme kevésbé kifogástalan, nincs írásbeli intője vagy megrovása.

„Változó” (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, de nem szegi meg súlyosan;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, a normák ellen vét;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;>
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

„Rossz” (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait súlyosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, bántón viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, ellenszegülő, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A **szorgalom** értékelésénél és minősítésénél a következő követelményeket kell figyelembe venni:

„Példás” (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- motivációja pozitív, magas fokú;
- eredményesen képezi magát;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza;
- hetesei, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait becsületesen elvégzi.

„Jó” (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait kisebb hiányokkal végzi el.

„Változó” (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, kötelességeit és feladatait nem mindig teljesíti;
- figyelmetlen, pontatlan;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- időnként érzékelhető erőfeszítés;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is rontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetve, felügyelettel dolgozik;

- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait sok hibával végzi.

„Hanyag” (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mértek keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, nem tesz erőfeszítéseket;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait elkerüli, nem végzi el.

4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az előírt tanulmányi követelményeket, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit az egyes tantárgyi tervek tartalmazzák.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető;
- magántanuló volt.

5. Teljesítménymérések

- 1 Évfolyamonként minden tantárgy vonatkozásában egy-egy témakör lezárását követően szükséges a követelmények elsajátítását vizsgáló mérést végeznie a szaktanároknak és a tanítóknak.
- 2 Hangos olvasás mérése történik minden félévben és év végén minden évfolyamon, melyet az osztálytanító vagy a szaktanár végez.
- 3 Az országos kompetencia- és képességmérések szervezési feladatait az aktuálisan kijelölt évfolyamon az iskolai mérési koordinátor látja el. Az ellenőrzések és mérések során feltárt adatokat, eredményeket, tapasztalatokat összegezve vizsgáljuk, hogy munkánk az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek milyen szinten felel meg. Az értékelés feladata, hogy a nevelőtestület számára megerősítse az eredményeket, feltárja a hibákat, hiányosságokat, segítse a nevelő-oktató munka fejlődését.

6. A felzárkóztatásra szoruló tanulók értékelésének módja

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében az ellenőrzés és értékelés folyamatában figyelembe kell venni a tanuló státuszából fakadó akadályait, korlátait, valamint a szakértői bizottság vizsgálati véleményét és javaslatát. Fontos ismerni az értékelés szempontjából, mi a lemaradás oka, azért, hogy a felzárkóztatást e szerint végezzük. Hosszas betegség, tartós gyógykezelés, hiányzás esetén a tanulónak szaktanári, tanítói segítséget, korrepetálást kell biztosítani.

Tanulási zavar: dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, részképességzavar esetén speciális foglalkozásra van szükség, ami mellett szaktantárgyi korrepetálás szükséges, indokolt az egyéni elbírálás.

A probléma megállapítására az iskola fejlesztő pedagógusának, illetve a tanítónak javaslata alapján a Nevelési Tanácsadó szakemberei végzik el a vizsgálatot.

Ennek a szakvéleménynek az alapján a szülő, tanító, szaktanár kérésére az igazgató mentesítheti a tanulókat az egyes tantárgyak, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Emellett a tanuló fejlesztő foglalkozásokon vesz részt.

Az adott tantárgy minősítése alól mentesített tanulót is a tanár egyénre szóló feladatokkal látja el. A feladatok legyenek felzárkóztató jellegűek. A részképeség zavaros, de osztályozás alól nem felmentett tanulót is megilleti az egyéni elbírálás joga.

Egyénre szabottan, betartva a megfelelő terhelés igényét a számonkérésnél néhány könnyítést alkalmazunk. Mind írásos, mind szóbeli feleltetésnél szükséges lehet a felkészülési idő meghosszabbítása. Szövegértési feladatoknál rövidebb szöveget kapjon. A feladatai szövegezése egyszerűbb legyen. Hiperaktív tanuló a felmérőknél részletekre tagolva kapja feladatait. Szorongó tanuló egyéni megítélés alapján szóban, kétszemélyes helyzetben is felelhessen.

Beszédészlelési problémákkal küzdő tanulónál csökkenjen a kötelező szakszavak, a gyermek számára nehezen értelmezhető megfogalmazások aránya a számonkérésnél. Tollbamondásnál kevesebb szöveg adása javasolt. Órai matematikai munka során az eszközhasználat engedélyezése szükséges lehet. A vétett hibáknál tudjuk be a részképeségekből, pszichés zavarokból eredő teljesítménybeli problémákat.

Minden segítséget kapjon meg képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez. Ügyeiben méltányosa, humánusan, a tanuló számára a legkedvezőbb megoldást választva kell dönteni.

7.A tanulmányi és közösségi munka elismerése, illetve a tanulók elmarasztalása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskola, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

7.1. A jutalmazás, dicséret szempontjai:

Jutalomban részesül az a tanuló, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez.

7.2. A jutalmazás, dicséret formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséret adható:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret;
- iskolagyűlésen szóbeli dicséret, oklevél, könyvjutalom

A tanévvégén „Jókais diák díj” adható a pedagógusok egyhangú döntése alapján azoknak a tanulóknak, akik 8 éven keresztül:

- példás magatartással és szorgalommal rendelkeznek;
- ezen kívül közösségért végzett munkájuk példaértékű;
- továbbá kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt értek el.

7.3. A jutalmazás, dicséret eljárásrendje:

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. Igazgatói dicséretben részesülhetnek tanítóik, szaktanári javaslat alapján a különleges teljesítményt nyújtó, a példa értékű közösségi munkát végző tanulók is.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

7.4. Az elmarasztalás szempontjai

Elmarasztalásban lehet részesíteni azt a tanulót, aki:

- a tanulói házirend előírásait megszegi;
- igazolatlanul mulaszt;
- bármely módon árt az iskola jó hírvének.

7.5. Az iskolai elmarasztalás formái:

Az iskolában tanév közben elmarasztalásként a következő büntetések adhatók:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás;
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás.

7.6. Az elmarasztalások eljárásrendje:

Az iskolai elmarasztalás kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Nagyon súlyos fegyelmi vétség esetén fegyelmi eljárás is lefolytatható. A fegyelmi eljárás lebonyolításának alapvető szabályait jogszabály állapítja meg. A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg. Az iskolánkban alkalmazott igazgatói meghallgatásra kiemelkedő események megvitatása esetén kerül sor. A meghallgatásról írásbeli értesítést kapnak az érintettek. Mindkét fél, sértett és kötelességszegő tanuló/tanulók, valamint törvényes képviselője vesz részt a személyes megbeszélésen. Egyeztető eljárás esetén a megállapodás létrehozása, a sérelem orvoslása érdekében a szülői szervezet és diákönkormányzat képviselője is meghívásra kerül. Az egyeztető eljárás lefolytatását írásban kérheti a szülő. Amennyiben nem vezet eredményre az egyeztető eljárás, fegyelmi eljárást kell folytatni.

8. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

8.1. A házi feladatok tartalma, kiadásának módja, ellenőrzésük 1-4. évfolyamon

A házi feladat célja az ismeretek gyakorlása, megszilárdítása. A pedagógus a házi feladatok tekintetében legyen teljesen önálló és szabad. A házi feladatok tartalmánál tekintettel kell lenni az eltérő tudásszintre.

A házi feladat tartalma tegye lehetővé a tanuló számára a többirányú keresgélést, a kreativitást és engedje meg a tévedés szabadságát.

A feltöltődés érdekében hétvégén és hosszabb tanítási szünetekre lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a tanulók.

A házi feladatok ellenőrzése legyen segítőkész. A munka utólagos elvégzését ellenőrizni kell. A tanulókkal meg kell értetni, hogy a házi feladat szükséges eszköz arra, hogy a tudásukat ellenőrizzék.

8.2. A házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai az 5-8. évfolyamon

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl ne kapjanak se szóbeli, se írásbeli házi feladatot.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kétféle témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet íratni.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatok, mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatokat a tanulók képességeinek megfelelően differenciáltan kell feladni (tanulási problémák).

8.3. Az otthoni felkészülés szerepe:

- A tanórákon tanult ismeretek beépítése, azok gyakorlatban való alkalmazása.
- A következő tananyag egység vagy tanóra előkészítése.
- Az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása.
- Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira.
- Az önálló ismeretszerzés és – alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál.

8.4. Az otthoni felkészülés formái:

- Az előző tanóra során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- A diák által önállóan választott a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése önálló belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- Átfogó komplex ismétlés témazáró dolgozat vagy vizsga előtt.
- A felkészülési formák alkalmazása azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

8.5. Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének elősegítése:

- Tanulás módszertani ismeretekki nyújtása szakórákon, osztályfőnöki órákon és egyéb foglalkozásokon (a tanulást is tanulni kell, pl. szavak tanulásának módszere: idegen nyelvi órák).
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása szakórákon és egyéb foglalkozásokon.
- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl.: kötelező vagy szorgalmi), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

8.6. Az otthoni felkészülés ellenőrzése

A kötelező házi feladat elvégzését a tanórán ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell.

A szorgalmi feladat, a kiselőadás értékelése szintén a szaktanár megítélése szerint történik.

8.7. Az otthoni felkészülés koordinációja

- A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű rendszeresen tanuló diákok esetén se legyen túlságosan megerőltető. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb

határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

- Az órarend összeállításánál a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan feladatmennyiség-növekedés következett be, amely az átlagos képességű rendszeresen tanuló diákok esetén túlságosan sok időt vesz igénybe, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályba tanító szaktanárokkal.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznap terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

2.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét.

Folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Tevékenységi területeink:

- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Egyéni foglalkozás tanórán
- Drog és bűnmegelőzési programok
- Mentálhigiénés programok (védőnő, orvos bevonása)
- Étkeztetés – kedvezmények
- Kirándulások, túrák – gyalogtúra, amely alacsony költségű
- Felvilágosítás a szociális juttatások formáiról (szülői értekezlet, gyermekvédelmi fogadóóra, családlátogatás)
- Motiválás napközis, tanulószobai ellátásra
- Kapcsolatfelvétel a pedagógiai szolgálattal
- Táborozási hozzájárulások

- Ösztöndíjak, pályázatokon való részvétel
- Tankönyvtámogatás mértéke osztályon belül
- Pályaorientáció
- Iskola létesítményeinek, szakköreinek ingyenes látogatása
- Szoros kapcsolat az ifjúságvédelmi felelősön keresztül a Polgármesteri Hivatallal és a Családsegítő Szolgálattal és a Gyermekjóléti Központtal

2.15. Szlovák nemzetiségi nyelvoktatás kiemelt feladatai, céljai

A 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet 4.sz. melléklete kimondja, hogy a kisebbségi oktatás – a magyarországi közoktatás részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait és e mellett biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvének való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést – és teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

Céljaink:

- segíteni a szlovák nemzetiséghez tartozó diákjainkat abban, hogy megtalálják, megőrizték és fejlesszék identitásukat
- elfogadják és másoknak is megmutassák a kisebbség értékeit
- erősítsék a közösséghez való kötődést
- kialakítsuk a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tiszteletét
- közösségvállalás kialakítása
- nemzetiségi múlt, kultúra megismerése, ápolása
- a nyelv, mint saját nemzetisége nyelve, ösztönözze a tanulást
- A nyelv tanulása útján bővüljön műveltségük, ismerjék meg Szlovákia kultúráját, és történelmét
- Ismerjék meg a hazánkban élő szlovákok hagyományait, eredetét
- Legyenek képesek a mindennapi élet szituációiban szlovák nyelven kommunikálni mind szóban, mind írásban
- Jussanak a nyelvi és nemzetiségi kultúra terén megalapozott tudás birtokába
- ismerkedjenek meg a nemzetiségi jogokkal

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A szlovák nemzetiség kultúrájának megismerésére a szlovák nyelvórák és 2013-as tanévtől külön tanítási óraként bevezetett szlovák népismeret órák nyújtanak lehetőséget. A beiratkozáskor a szülők nyilatkoznak a nemzetiségi oktatás igényéről. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók énekórákon, rajzórákon, szlovák szakkörön, témanapokon, projekt tanítási keretek között, táborokban ismerkedhetnek meg a nemzetiség kultúrájával.

III. Záró rendelkezések

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

3.1. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3.2. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az intézményi tanács;
- az iskolaszék;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.

Nkt. 26. § (1) bekezdése szerint a pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, többletkötelezettség hárul, a fenntartó, egyetértése szükséges.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

3.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

20/2012. EMMI r. 82. § (1) Az óvoda, az iskola és a kollégium a pedagógiai programjának legalább egy példányát oly módon köteles elhelyezni, hogy azt a szülők és a tanulók szabadon megtekinthessék.

82. § (3) Az SZMSZ-t, a házirendet és a pedagógiai programot a nevelési-oktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.

A pedagógiai program elfogadására, jóváhagyására vonatkozó legitimációs záradékok

A pedagógiai program kiegészítését az intézmény **diákönkormányzata** 2023. augusztus 2. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Tatabánya, 2023. augusztus 2.



diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program kiegészítését a **szülői szervezet** 2023. augusztus 3. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Tatabánya, 2023. augusztus 3.



szülői szervezet képviselője

A pedagógiai programot intézmény **nevelőtestülete** 2023. augusztus 2. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Tatabánya, 2023. augusztus.


hitelesítő nevelőtestületi tag


hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot az **intézményi tanács** 2023. augusztus 2. napján tartott ülésén

megtárgyalta. Aláírással tanústrom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Tatabánya, 2023. augusztus 4.



igazgató